

CHECKLIST TOS

SIGNALERING

- Er is een aanspreekpunt in het schoolteam voor overleg over (mogelijke) leerlingen met TOS met afdoende kennis over het proces van signalering.
- Er is minimaal jaarlijks één overleg op de school met het gehele team (bijvoorbeeld tijdens een teamvergadering) over leerlingen met (een vermoeden van) TOS, met speciale aandacht voor tweetalige leerlingen.
- De school is bedacht op een mogelijke (verscholen) TOS achter meer zichtbaar internaliserend of externaliserend gedrag.

BEGELEIDING

Op schoolniveau

- Het schoolteam heeft kennis over TOS en aanverwante problematiek (dyslexie, ADHD, ASS).
- Het schoolteam heeft een aanspreekpunt binnen school en buiten school (IB-er, ambulant dienstverlener, schoolbegeleidingsdienst) omtrent TOS-problematiek.

Op klasniveau: kennis

- De leraar die een leerling met TOS in de klas krijgt, wordt geïnformeerd door een interne of externe deskundige.
- De leerling met TOS heeft uitleg gekregen over TOS van de eigen leraar, en/of een interne of externe begeleider met behulp van een psycho-educatieprogramma.
- De klasgenoten hebben uitleg gekregen over TOS van de eigen leraar, en/of een interne of externe begeleider, bijvoorbeeld via een belevingscircuit.

Op leraarniveau: organisatie

- In het OPP van de leerling staat beschreven op welke wijze er differentiatie wordt geboden, gerelateerd aan de mogelijkheden en de beperkingen van de leerling.
- De leraar overlegt minimaal 2x per jaar met de behandelend logopedist van de leerling.
- De leraar betreft ouders als partners bij de begeleiding van de leerling met TOS.

Op leraarniveau: handelen

- Het communicatieve klimaat in de klas is afgestemd op de TOS van de leerling. De leraar gebruikt een weloverwogen taalaanbod en spreekt langzaam, duidelijk, en met veel intonatie.
- De leraar zorgt ervoor dat de leerling met TOS zoveel mogelijk kan participeren in de taalactiviteiten door het creëren van uitnodigende en veilige spreesituaties.
- De leraar houdt rekening met de verminderde (auditieve) informatieverwerking van leerlingen met TOS bij het reageren, vragen stellen en het geven van feedback.
- Bij instructie heeft directe en enkelvoudige instructie de voorkeur. Stappen in meervoudige instructie worden duidelijk gemarkeerd door de leraar.
- De leraar biedt bij instructie de verschillende modaliteiten in samenhang aan (verbale uitleg, concreet materiaal, film, foto's/afbeeldingen, praktische oefeningen).
- De leraar creëert mogelijkheden voor herhaling in instructie en aanbieden leerstof.
- In de klas is visuele ondersteuning aanwezig bij instructie, dagritme, lesdoelen en activiteitenplanning.

BORGING / PROFESSIONALISERING

- Aan het einde van het schooljaar is er warme overdacht tussen de leraar die een leerling met TOS in de groep zal gaan krijgen en de huidige leraar. De 'nieuwe' leraar heeft de mogelijkheid om mee te kijken met de huidige leraar. De leraar wordt ook geïnformeerd door een interne en/of externe deskundige.
- In het professionaliseringsplan van de leraar is scholing op het gebied van TOS vormgegeven.
- Informatie over *good practice* bij leerlingen met TOS is voor het hele schoolteam goed toegankelijk (bijvoorbeeld via een logboek).